

ד ח ו ן

24 במרץ 2026

לכבוד	לכבוד	לכבוד
ד"ר אורנה שמחון	מר עתניאל גלילי	מר מאיר שמעוני
מנהלת מחוז צפון	פרויקטור למידה מרחוק	מנכ"ל
<u>משרד החינוך</u>	<u>משרד החינוך</u>	<u>משרד החינוך</u>

שלום רב,

הנדון: חלוקת אמצעי קצה לאלתר לתלמידים במועצה המקומית ג'יש

סימוכין: מכתבנו מה-10.3.2026 שטרם נענה, בנושא חלוקת אמצעי קצה וחיבור לרשת

בהמשך למכתבנו בסימוכין, בו דרשנו בין היתר חלוקה מיידית של אמצעי קצה לכל תלמיד הזקוק לכך, אנו פונים אליכם עתה בשם ועד ההורים של תלמידי ג'יש, בדרישה קונקרטית לספק 102 מחשבים וטאבלטים לתלמידי היישוב, אשר בהיעדר כל אמצעי קצה נבצר מהם לקחת חלק בלמידה המקוונת, ולשמור על קשר עם מוריהם וחבריהם. חרף פניות חוזרות ונשנות בנושא למחוז צפון מתחילת מלחמת "חרבות ברזל", עד היום סיפק המשרד לתלמידי ג'יש כ-15 מחשבים בלבד. היענות לדרישה זו חיונית ודחופה במיוחד נוכח קרבת היישוב לגבול הצפון, התמודדותו היומיומית עם מטחי טילים ופגזים, ומצבם הרגשי, החברתי והנפשי של רבים מתלמידי היישוב.

נפרט.

1. כ-3,500 תושבים מתגוררים בג'יש, יישוב המרוחק כארבעה קילומטר מגבול הצפון. 631 מתוכם הם תלמידי חינוך חובה, הלומדים בבית הספר היסודי ובתיכון ביישוב. מדד הטיפוח של בית הספר היסודי, בו לומדים תלמידים עד סוף כיתה ח', הוא 7.8. בית הספר התיכון בו הוא כנסייתי.
2. היישוב, בו מתגוררים נוצרים ומוסלמים, נשכח מלב עם פרוץ מלחמת "חרבות ברזל", ולא נכלל בתכניות הפינוי והתמיכה הממשלתיות לתושבי הצפון. נדרשו תשעה חודשי מאבק עיקש שניהלו פרנסי היישוב עד שביוני 2024 תוקנה "טעות הסופר" שנפלה בהחלטות הממשלה, וג'יש נכלל ברשימת היישובים הזכאים לסיוע. מרבית תושביו בחרו שלא להתפנות.
3. מאז יום 28.2.2026, עם פרוץ "שאגת הארי", והצטרפות חיזבאללה למערכה ביום 2.3.2026, מתמודדים תושבי ג'יש עם אזעקות תכופות וירי טילים ופגזים בכל שעות היממה. בחודש האחרון נשמעו ביישוב 168 התרעות, זמן ההגעה למקלטים ולממ"דים בו הוא אפסי. כבכל הארץ, גם בג'יש הושבתו הלימודים הפרונטליים. בשל מיקומו הגיאוגרפי וסמיכותו לגבול הצפון, אין כל אופק לחידושם. עד לסיום המלחמות כולן, הלימודים והקשר עם חברים ועם הצוותים החינוכיים, מתבצע ויתבצע באמצעים מקוונים בלבד.

4. מיפוי שערך ועד ההורים ביישוב בשיתוף המועצה המקומית, מלמד על חוסר ניכר באמצעי קצה לתלמידים. ל-102 ילדים היום אין כלל מחשבים וטאבלטים, או גישה אליהם. תשעה מתוכם הם ילדים שהוגדרו כילדים בסיכון. זוהי הערכת חסר – המיפוי התייחס לבתים שבהם אין כל אמצעי קצה. הוא לא כלל משפחות שבהן נאלצים שניים ושלושה ילדים, תלמידי חינוך חובה, לחלוק מחשב אחד. יו"ר ועד ההורים ביישוב קובעת, שמצב זה מאפיין משפחות רבות המתגוררות בגיש.
5. מאז אוקטובר 2023 פנתה המועצה המקומית פעם אחר פעם למחוז צפון במשרד החינוך, בבקשה לחלוקת אמצעי הקצה החסרים. במהלך השנתיים וחצי שחלפו מאז הועברו לידיהם כ-15 מחשבים בלבד. אין בכך כדי לענות על הצורך, ולספק מענה למצוקת התלמידים שמתחילת מרץ 2026 ספונים בבתיהם, מנותקים מחבריהם, ממוריהם וממערכות תמיכה רשותיות ובית ספריות. בהעדרם של אמצעי קצה הלחץ, המתח והבידוד שהם חווים רק מתעצמים. כך גם הפערים הלימודיים.
6. הורים סיפרו שתלמידים, בכל שכבות הגיל, מפגינים סימני חרדה ודיכאון, ושטראומות שפיתחו במהלך שנות המלחמה עולות אל פני השטח. מצוקת המלחמה הממושכת יצרה ביישוב תופעות של העדר מוטיבציה, שוטטות ונשירה סמויה מלימודים. מורים הביעו חשש מכך שתלמידים הולכים לאיבוד. כ-42% מתלמידי גיש נמצאים בתכניות טיפול רגשי-חברתי ונזקקים למענים תומכים. פסיכולוג קליני צמוד לבתי הספר יומיים בשבוע, ולצדו מאמנים אישיים לצוותים החינוכיים, להורים ולתלמידים. לפחות 40% מתקציבי תנופה לצפון, שהוקצו ליישובי קו העימות בהחלטת ממשלה 3556 מדצמבר 2025, מופנים לתחום הטיפול. בהעדר למידה ואפשרות למפגש פנים אל פנים, וככל האפשר, ניתן מענה טיפולי מקוון. בהעדר אמצעי קצה, רבים אינם זוכים לו.
7. הכשל המתמשך של משרד החינוך לספק מערך למידה מרחוק שוויוני לכלל התלמידים בישראל חרף תקופת קורונה ממושכת, לקחיה, השנים שחלפו מאז נוצר לראשונה צורך חיוני בלמידה מרחוק בעתות חירום ולאחר שנתיים וחצי מפרוץ מלחמת "חרבות ברזל" - פוגע קשות בזכותם של רבבות תלמידים לחינוך, בהם תלמידי המועצה המקומית גיש, לשוויון בחינוך, לכבוד ולשוויון בכלל. למרות קביעת מבקר המדינה בשנת 2021, שעל המשרד לגבש תכנית אסטרטגית לאומית רב-שנתית לקידום הלמידה הדיגיטלית, ולמרות נהלי המשרד ללמידה בחירום, משרד החינוך לא טרח לערוך מיפוי של החסרים, לספק להם מענה, ולתרגל למידה מקוונת בחירום ובשגרה. כתוצאה מכך, תפסה אותו "שאגת הארי", שוב, ממש כמו בקורונה וב"חרבות ברזל", עירום מכל תמונת מצב עדכנית, רחוק מלמלא את חובותיו לתלמידים.
8. מחדלו של משרד החינוך בענייננו קשה עוד יותר, בשל כך שמצבם של תלמידי גיש, והפערים ביכולתם לקחת חלק בלמידה מקוונת, הוצגו לו שוב ושוב מאז החלה המלחמה. למרות זאת, לא סופקו לרשות המקומית ולתלמידים אמצעי הקצה הנחוצים.
9. דומה שאין כל צורך להרחיב בדבר חובת המשרד, המעוגנת בחקיקה ובפסיקה, לספק חינוך שוויוני לכל תלמידי המדינה, במרכז ובפריפריה, ערבים ויהודים. על כן נזכיר, על קצה המזלג, שבשורת פסקי דין עמד בית המשפט העליון על חשיבות מימוש הזכות לחינוך ועיגן אותה כזכות יסוד, זכות חוקתית הנגזרת מחוק יסוד: כבוד האדם וחירותו. זאת בפרט במקום בו הפגיעה בזכות כרוכה בפגיעה בעקרון השוויון (בג"ץ 7426/08 טבקה נ' שרת החינוך (2010); בג"ץ 5373/08 אבו לבדה נ' שרת החינוך (2011)), וכאשר היא נוגעת בלב הזכות לחינוך (בג"ץ 3752/10 רובינשטיין נ' הכנסת (2014)). חובות אלה אינם נמוגים בשעות מלחמה, והזכות לחינוך שוויוני חלה אף על למידה בזום.

10. ונדגיש. אף שיעילות הלימודים המקוונים מוטלת בספק ניכר, יש לדפוס לימודים זה ערך משמעותי כאמצעי לשמירת הקשר בין התלמידים אלו לאלה ולמוריהם בעתות חירום. תלמידי גיש, כאמור, אינם יוצאים מבתיהם, ולתלמידי בתי הספר היסודי אין אפילו טלפונים סלולריים. יכולתם להשתמש באלה של הוריהם מוגבלת, ומוכתבת על ידי צרכי ההורים ושאר ילדי המשפחה. החוסר באמצעי קצה ניכר במיוחד בשכבת גיל זו. לניתוקם ממוריהם ומהמערכות החברתיות הבית ספריות, יש השלכות קשות על שלומם הנפשי ועל רווחתם.

בשל כל האמור, נבקש שתפעלו לאלתר לאספקת אמצעי הקצה החסרים בגיש. עוד נבקש, כי תשיבו למכתבנו מיום 10.3.2026 אשר טרם זכה למענה, ולנוחותכם מצורף בשנית. מצורף אף יפוי כוח של יו"ר ועד ההורים בגיש.

נודה למענה דחוף לפנייתנו, על מנת לשקול את המשך צעדינו.

בברכה,

טל חסין, עו"ד

העתק: גב' אתאר אבו זיינב, יו"ר ועד ההורים לתלמידי גיש